Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (PDTK)

Gäller: 2026-2027

Senast reviderad: 261030

Dokumentansvarig: Rektor

Sektor/avdelning: Sektor medborgare och samhällsutveckling

Dokumentet gäller för: Vuxenutbildning Skövde – Enhet 2; Komvux på grundläggande nivå – allmänna ämnen, Komvux på gymnasial nivå – allmänna ämnen och Komvux som anpassad utbildning

INNEHÅLL

INNEHÅLL 2
INLEDNING 3
Mål 4
LAGAR OCH FÖRORDNINGAR 4
Diskrimineringslagen 4
Skollagen 5
ANSVAR 6
Rektor 6
Personal 6
Elev 6
ORGANISATION OCH INFORMATION 6
UTVÄRDERING OCH REVIDERING 7
DEFINITIONER 7
Diskriminering 7
Trakasserier 7
Kränkning 8
ÅTGÄRDER VID DISKRIMINERING, TRAKASSERIER, SEXUELLA TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING 9
Rutin 9
2. Rektor ska anmäla till huvudmannen 10
3. Utredningen ska klarlägga vad som hänt 10
4. Bedömning av om kränkande behandling förekommit 10
5. Åtgärder ska vidtas för att kränkningar ska upphöra 10
6. Åtgärderna ska följas upp 10
7. Utredning och åtgärder ska dokumenteras 10
8. Särskilt ansvar när personal är involverad 10

9. Ärendet avslutas först när kränkningarna upphört 10
10. Rektors ansvar för kvalitet och uppföljning 11
Förebyggande arbete 11
Åtgärder när elev kränker elev 12
Åtgärder om personal kränker elev 13
REDOVISNING AV HUR ÅTGÄRDERNA I DEN FÖREGÅENDE ÅRSPLANEN (2025-2026) HAR GENOMFÖRTS 13
Kartläggning samt resultat av enkät riktad till eleverna 14
Slutsatser av kartläggningen 16
PLAN (PDTK) FÖR 2026-2027 16
Aktiviteter och åtgärder för elever och personal 17
Kartläggning 17
Åtgärdernas uppföljning och utvärdering 18
SAMMANFATTNING 18
SAMMANFATTNING PÅ LÄTT SVENSKA 19

INLEDNING

Varje skola är enligt lag skyldig att upprätta en årlig plan för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

I denna plan ska det tydligt framgå vilka åtgärder som vidtas på skolan vid kränkningsärenden mellan elever men också mellan personal och elev. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Skolan ska årligen genomföra en kartläggning av hur situationen på skolan ser ut när det gäller diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Upptäcks riskfaktorer när det gäller diskriminering, trakasserier eller kränkningar ska förebyggande

arbete kring detta startas. Skolan ska även aktivt i det dagliga arbetet främja respekten för alla människors lika värde.

Vuxenutbildning Skövde är en arbetsplats för såväl elever som personal. Ingen individ ska behöva känna sig kränkt, trakasserad eller på något sätt diskriminerad på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning.

Mål

- Att Vuxenutbildning Skövde är fritt från diskriminering, trakasserier och kränkningar.
- Att varje individ skall känna sig trygg, respekterad och uppmärksammad i skolan.
- Att alla elever och all personal har god kännedom om värdegrundsfrågor och arbetar aktivt i enlighet med denna plan.

LAGAR OCH FÖRORDNINGAR

Till stöd för arbetet i framtagandet och efterföljandet av denna plan finns skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) samt förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling. Enligt dessa lagar och förordning är skolan skyldig att förebygga, utreda och vidta åtgärder för att stoppa diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Förbudet gäller både enstaka och upprepade kränkningar. Åtgärder ska sedan utvärderas. Denna plans syfte är att ge stöd i det arbetet, inte att föreskriva ett exakt handlingssätt.

Diskrimineringslagen

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

(1 kap 1§ Diskrimineringslag 2008:567)

Skollagen

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

(1 kap 4§ Skollag 2010:800)

Målen för den kommunala vuxenutbildningen är att
- vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande,
- vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling,
- den ska ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning, och
- den ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet.

(20 kap 2§ Skollag 2020:800)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

(6 kap 10§ Skollag 2010:800)

ANSVAR

Rektor

Rektor har det yttersta ansvaret för att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling förebyggs och stoppas. Rektor ansvarar för att planen mot diskriminering, trakasserier följs och att elever och personal är väl informerade och arbetar aktivt efter den. Skolledningen ansvarar också för att en regelbunden kartläggning genomförs av verksamheten och miljön så att förebyggande arbete kan vidtas när riskfaktorer upptäcks. Rektor håller sig även informerad och håller arbetet levande genom att återkommande ställa frågor i enskilda samtal/medarbetarsamtal om de psykosociala förhållandena bland personal och elever.

Personal

All personal på skolan är skyldig att uppmärksamma, ingripa mot och till rektor anmäla alla former av trakasserier, diskriminering och kränkande behandling de uppmärksammar.

Elev

Eleven bör, om det är möjligt, försöka förhindra kränkningar. Om eleven inte vågar eller kan reagera direkt på trakasserier eller kränkande behandling kan eleven berätta för någon personal på skolan om det inträffade.

ORGANISATION OCH INFORMATION

På Vuxenutbildning Skövde finns en grupp medarbetare från alla skolformer samt representanter från Arbetsmarknadsenheten som sorterar under samma avdelning organisationsmässigt som vuxenutbildningen som träffas inom ramen för en värdegrundsgrupp. Sammankallande är en av rektorerna inom vuxenutbildning. Denna plan är givet tema för gruppen. Gruppen har i uppdrag att vara bollplank till ledningen i värdegrundsfrågor samt arbeta med planering och genomförande av en dag per år där värdegrundsfrågor står lite extra i fokus.

Efter årlig revidering av denna plan informeras lokal samverkansgrupp.

Varje arbetslag ansvarar för att hitta former för hur innehållet i denna plan gås igenom med eleverna och implementeras i verksamheten. För vissa kan

kursintroduktionen vara ett bra tillfälle, för andra kan planen tas upp inom ramen för en kurs. Information kan ske både på plats och digitalt.

UTVÄRDERING OCH REVIDERING

Utvärdering och revidering av denna plan sker i samband med vårens avslut. Ansvarig för detta är rektor och/eller biträdande rektor. PDTK ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna. Detta görs i forum för samråd, som tema i årliga enkätundersökningen bland elever och medarbetare och om tillfälle ges i samband med lektionsverksamhet..

DEFINITIONER

Diskriminering

De sju diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, ålder och sexuell läggning.

Diskriminering är ett övergripande begrepp för när en person eller organisation med makt missgynnar individer eller grupper av individer. Detta skulle exempelvis kunna vara att personal eller skolan som organisation behandlar vissa elever orättvist utifrån diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering kan ske direkt, exempelvis genom att en person på grund av en funktionsnedsättning inte får tillträde till skolan, eller indirekt, exempelvis genom att skolan behandlar alla lika och inte tar hänsyn till de särskilda behoven som en person med funktionshinder kan ha för att kunna delta i skolarbetet.

Trakasserier

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Kränkning

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker en elevs värdighet. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan utföras av och drabba såväl elever som personal. Kränkande behandling är subjektiv bedömning. Det är inte handlingen i sig som avgör om den är kränkande utan om en handling upplevs som kränkande av den som utsätts för den.

Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller som vid mobbning vara systematiska och återkommande. Kränkning är ett uttryck för makt och förtryck.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (t ex knuffar och slag)
- Verbala (t ex ovänligt bemötande, hånfulla skratt, gliringar, nedlåtande attityd, hot eller bli kallad för olika saker)
- Icke verbala (t ex suckar, blickar, miner)
- Psykosociala (t ex osynliggörande, utfrysning, ryktesspridning)
- Text och bildburna (t ex klotter, brev, e-post, sms, mms, sociala medier)
- Medvetna skador på personliga tillhörigheter

ÅTGÄRDER VID DISKRIMINERING, TRAKASSERIER, SEXUELLA TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Nedan presenteras en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar vid Vuxenutbildning Skövde – Enhet 2:

Var och en som arbetar på skolan är skyldig att uppmärksamma, ingripa mot och till rektor anmäla alla former av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Skolans utrednings- och åtgärdsskyldighet startar omedelbart när någon personal fått kännedom att en elev känt sig kränkt.

Om en elev uppmärksammar kränkningar bör den informera lärare, annan personal eller rektor. I ett akut skede bör elev tillkalla personal som kan hjälpa till att avvärja kränkningen.

Det ska alltid övervägas om anmälan till annan myndighet ska göras. Det kan handla om en anmälan till polisen, socialtjänsten eller Arbetsmiljöverket.

Följande rutiner ska följas när det gäller alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inom Vuxenutbildning Skövde.

Rutin

1. **Uppgifter om kränkande behandling ska anmälas beroende på allvarlighetsgrad**

Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt ska göra en inledande bedömning gällande om händelsen är allvarlig eller upprepad.

Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt förallvarlig eller upprepad kränkande behandling, sexuella trakasserier eller kränkande behandling av personal (oavsett allvarlighetsgrad) ska skyndsamt anmäla detta till rektor. Någon egen värdering ska inte göras innan anmälan.

2. **Rektor ska anmäla till huvudmannen**

Rektor ska skyndsamt anmäla alla uppgifter om kränkande behandling till huvudmannen. Skyndsam utredning ska genomföras

Rektor ansvarar för att uppgifter om kränkande behandling skyndsamt utreds. Utredningen ska vara allsidig och objektiv.

3. **Utredningen ska klarlägga vad som hänt**

Utredningen ska omfatta samtal med den utsatta eleven, den eller de som uppges ha utsatt samt eventuella vittnen. Tid, plats och sammanhang ska dokumenteras. Vid behov ska tolk användas.

4. **Bedömning av om kränkande behandling förekommit**

Rektor ska utifrån utredningen ta ställning till om det rör sig om kränkande behandling enligt skollagen.

5. **Åtgärder ska vidtas för att kränkningar ska upphöra**

Om det framkommer att en elev utsatts för kränkande behandling ska åtgärder vidtas skyndsamt. Åtgärderna ska vara riktade, proportionerliga och dokumenterade med ansvar och tidsplan.

6. **Åtgärderna ska följas upp**

Vidtagna åtgärder ska följas upp inom fastställd tid (normalt 1–2 veckor) för att säkerställa att kränkningarna har upphört.

7. **Utredning och åtgärder ska dokumenteras**

Dokumentationen ska innehålla anmälan, utredning, bedömning, beslutade åtgärder samt uppföljning och avslut. Se bilaga 1.

8. **Särskilt ansvar när personal är involverad**

Om uppgifterna rör personal ska rektor själv ansvara för utredningen och samverka med HR.

9. **Ärendet avslutas först när kränkningarna upphört**

Ett ärende avslutas först när uppföljning visar att kränkningarna har upphört. Avslut ska dokumenteras.

10. Rektors ansvar för kvalitet och uppföljning

Rektor ansvarar för att alla ärenden rapporteras till huvudmannen via skolchef samt att utredningen diarieförs.

Förebyggande arbete

Nedan följer en översikt över hur Vuxenutbildning Skövde – Enhet 2 bedriver det förebyggande arbetet:

Orsaken till att kränkningar sker ligger inte hos den som kränks utan hos den som kränker.

Det är också viktigt att i det förebyggande arbetet tänka på att det inte bara är elever emellan som kränkningar kan förekomma. Det kan även hända att personal kränker elever, liksom att elever kränker personal (Kränkningar riktade mot personal av elever berörs dock inte i denna plan. Kränkningar mot personal regleras i AFS 2001:01 om systematiskt arbetsmiljöarbete.)

Det förebyggande arbetet består både av teori, såsom undervisning om individens rättigheter och skyldigheter och praktik, såsom upprätthållande av en arbetsmiljö präglad av välvilja, tolerans, öppenhet och ansvar. Personalen skall levandegöra skolans värdegrund på olika sätt.

Att utveckla tolerans för andras olikhet förutsätter exempelvis att man lär känna den som är olik en själv. I klartext kan det betyda att läraren själv organiserar klassrumsarbetet och inte överlåter åt eleverna att välja vem de skall samarbeta med eller sitta bredvid.

Utfrysning börjar med att man slutar att kommunicera med en viss person. Det förebyggande arbetet går då ut på att se till så att öppenhet råder och att hjälpa eleverna att prata om meningsskiljaktigheter eller andra problem som kan påverka relationerna i gruppen.

Lärarna håller sig informerade om den psykosociala miljön genom att kontinuerligt ställa frågor om den i enskilda samtal med eleverna. Detta gäller i den mån det är möjligt med tanke på elever som läser i olika undervisningsformer såsom exempelvis via distansundervisning.

Läraren tar upp diskriminering till diskussion med utgångspunkt i de sju diskrimineringsgrunderna och diskussionen kopplas till förhållandena i skolan, exempelvis till rutiner som tillämpas eller material som används i undervisningen, i klassrummet och i skolans verksamhet som helhet.

Åtgärder när elev kränker elev

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling av annan elev är skyldig att anmäla detta till ansvarig rektor. All personal ska ingripa mot alla typer av kränkningar.

Enstaka kränkningar kan vara olyckshändelser, men ska alltid påtalas. Den som systematiskt kränker en annan (mobbar) är en resursstark person med vilket menas att han eller hon har makt i någon form över sitt offer, såsom överlägsenhet och verbal förmåga. För att mobbaren ska kunna fortsätta kränkningarna av sitt offer krävs också att omgivningen stödjer beteendet genom passivitet eller uppmuntran. Det kan bero på att de inte förstår vad som sker eller att de inte vågar eller vill ta den utsatta personen i försvar. Det är därför som ansvaret är personalens.

Om elever kränker i klassrummet ska läraren i ord omgående ta avstånd från kränkningen. Den som ska ingripa mot kränkningar rekommenderas att använda så kallade jag-budskap. Det minimerar risken för att man skall råka kränka själv när man uttalar sig. Den som tillrättavisas känner sig ofta generad över att behöva bli tillrättavisad och kan ibland tycka sig ha blivit kränkt. Det är emellertid inte att kränka när man direkt till en person uttalar sig om vad han eller hon gör och beskriver hur detta påverkar en själv.

Exempel: - X, jag ser att du skrattar när Y läser och eftersom jag tycker att det är sårande när någon skrattar på det viset vill jag att du låter bli.

När man använder jag-budskap för att protestera mot en kränkning utgår man från sig själv: man inleder med ordet ”Jag” varefter man beskriver vad man själv ser och hör samt talar om vad man känner, tycker och vill med anledning av det man har bevittnat. För att inte förvärra kränkningen är det viktigt att ingripandet sker med tydlighet och auktoritet och utan att man blandar in den som kränkningen har riktat sig till.

En kränkning som sker inför publik skall påtalas inför samma publik. I annat fall finns risken att åskådarna tror att kränkningen sanktioneras av personalen. Ingripanden har även pedagogisk effekt genom att de inspirerar och stödjer andra till att reagera

mot kränkningar och skapar en press på den individ som utfört kränkningen att uppföra sig bättre.

Om en elev informerar läraren om att han/hon blivit utsatt för kränkande behandling från en annan elev/elever tar läraren snarast upp problemet med den/de som kränker i ett enskilt samtal. Av samtalet ska framgå att kränkningarna omedelbart måste upphöra och att läraren kommer att kontrollera att så sker genom att fråga om det i enskilda samtal.

Vid alla kränkningar ska personalen informera ansvarig rektor. Rektor anmäler till huvudmannen och en utredning om de uppgivna kränkningarna genomförs skyndsamt och eventuella åtgärder vidtas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Åtgärder om personal kränker elev

Om någon får kännedom om att personal kränker elev informeras ansvarig rektor. Rektor ansvarar för att dokumentation sker i ärendet och att ärendet anmäls till huvudmannen. En utredning om de uppgivna kränkningarna genomförs skyndsamt. Rektor kontaktar snarast eleven för ett samtal. Rektor kontaktar snarast berörd personal för ett samtal. Rektor håller kontinuerlig kontakt med utsatt elev och personal tills utvärdering visar att kränkningar upphört

REDOVISNING AV HUR ÅTGÄRDERNA I DEN FÖREGÅENDE ÅRSPLANEN (2025-2026) HAR GENOMFÖRTS

Värdegrundsgruppen har träffats vid åtta tillfällen under året. Flera av mötena under hösten 2025 fokuserade på att planera för genomförandet av den gemensamma värdegrundsdagen för personalen på hela Vuxenutbildning Skövde och Arbetsmarknadsenheten Skövde. Värdegrundsdagen genomfördes med såväl föreläsning som efterföljande workshops i grupper där personalen arbetade såväl arbetslagsvis som gränsöverskridande. På årets värdegrundsdag var fokus på dem vi möter i de olika verksamheterna. Dagen hade fokus på individen, värdegrund och att tro på individen. Årets

föreläsare hette Mary Juusela. Mary håller föreläsningar om bland annat empati, tolerans och medmänsklighet. En utvärdering som visade på ett gott resultat av dagen gjordes och i utvärderingen fångades också önskemål om kommande värdegrundsdagar upp. Vidare sammanfattade värdegrundsgruppen alla workshopanteckningar och analyserade resultatet och förde det vidare till ledningsgrupp för diskussion och reflektioner där.

Det fanns tidigare inget elevråd / forum för samråd för Enhet 2, men det har under året startats och fyra möten har genomförts. Det har varit deltagande från elever, lärare, studie- och yrkesvägledare, biträdande rektor och rektor. Elevmedverkan har dock varit mycket begränsad och vi ser att det arbetet kommer behöva fortsätta för att göra fler elever intresserade av att deltaga. Alla som arbetar på skolan behöver hjälpas åt att marknadsföra forum för samråd till eleverna för att försöka arbeta för ett ökat intresse för elevdemokrati och engagemang i värdegrundsfrågor.

Denna plan har presenterats vid alla kursintroduktioner och utbildningsstarter och finns tillgänglig på skolans hemsida.

En skriftlig anonym enkät riktad till alla elever genomfördes under april - maj 2026. Se resultat och analys nedan.

Kartläggning samt resultat av enkät riktad till eleverna

En kartläggning i form av en nöjdhets- och värdegrundsenkät genomfördes under april och maj månad 2026. Enkäten fanns i två versioner. En ”vanlig” och en lite enklare. SFI och Anpassad utbildning fick den lite enklare. I den enklare enkäten var det 251 av 416 som svarade vilket ger en svarsfrekvens på 60,3%. I den vanliga enkäten som riktades till allmänna ämnen på grund- och gymnasienivå, yrkesvux och yrkeshögskola så var det 380 av 1191 som svarade och där blir då svarsfrekvensen 32%.

På allmänna ämnen grundläggande nivå var det 25 elever som svarade och det var en svarsfrekvens på 14,9% medan svaren på gymnasial nivå var 54 stycken till antalet vilket ger en svarsfrekvens på 11,3%. På SFI var antalet svarande 227 stycken vilket gav en svarsfrekvens på 58,1% och på anpassad utbildning svarade 23 stycken vilket är en 92%-ig svarsfrekvens. På yrkesutbildningar svarade 235 stycken vilket är 56% och på yrkeshögskolan svarade 66 stycken vilket är 51,6 %.

Det är från och med i år en ny enkät och alla frågor är inte samma eller likaformulerade som föregående år vilket gör att enbart vissa jämförelser mellan åren kan göras.

Några resultat bör ändå särskilt lyftas fram och det är följande frågor och svar:

Jag känner till att det finns en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för Vuxenutbildning Skövde.

Allmänna ämnen: 84% (grundläggande) respektive 87% svarade ja. Detta kan jämföras med förra årets sammanlagda siffra på 67%.

Anpassad utbildning: 90,9% svarade ja vilket är en ca 10% ökning mot förra årets enkätresultat.

Jag trivs bra på vuxenutbildningen.

Allmänna ämnen: 84,1% på gymnasial och 88% på grundläggande nivå svarade ja. Förra årets sammanlagda resultat var 88%.

Anpassad utbildning: 100% svarade ja vilket kan jämföras med 94% som svarade ja i förra årets enkät.

Jag tycker att lärarna behandlar mig bra (Förra årets fråga i enkäten var: Jag får ett gott bemötande från personal på skolan.)

Allmänna ämnen: 89,6% på grundläggande och 84,1% gymnasial nivå svarade ja. I förra årets enkät svarade 88% ja.

Anpassad utbildning: 100% svarade ja. Förra året svarade 93% ja.

Jag har blivit illa behandlad på skolan (diskriminerad, trakasserad eller kränkt).

Allmänna ämnen: 2 personer på gymnasial och 0 personer på grundläggande nivå svarade ja. Sammanlagda antalet som svarade ja är lika många som vid förra årets enkät.

Anpassad utbildning: 1 person svarade ja i årets enkät och förra året var det 2 personer som svarade ja.

Jag känner mig trygg på vuxenutbildningen.

Allmänna ämnen: På gymnasial nivå har 87,8% svarat att de känner sig trygga. Siffran för grundläggande nivå är 88,8%

Anpassad utbildning: 100% har svarat att de känner sig trygga.

I elevernas fritextsvar på enkäten finns inga kommentarer om trivsel eller kränkningar, diskriminering eller trakasserier, men några elever har uttryckt önskemål om lite mer feedback vid inlämningsuppgifter samt lyfter fram vikten av enskilt stöd.

Rent kvalitativt är dock resultaten som fångats in i enkäten gällande elever på Enhet 2 väldigt glädjande gällande fritextkommentarerna som med överväldigande tydlighet uttrycker beröm för såväl hög trivsel som lärare och annat. Särskilt bör nämnas att många elever lyft skolans café som något positivt och en given och trevlig mötesplats.

Enkäten publicerades till alla elever och lärare via Teams samt på TV-skärmar i vuxenutbildningens lokaler. Lärarna uppmanades även att lägga ut länk och QR-kod till enkäten i kursrum, via kanaler eller chatt i Teams. Aktuell svarsfrekvens återkopplades veckovis till Vuxenutbildningens ledningsgrupp, Skövde. Vi behöver dock arbeta vidare med hur vi ska öka svarsfrekvensen på framför allt allmänna ämnen.

Slutsatser av kartläggningen

Svarsfrekvensen bedöms dessvärre för generellt (även om den inom anpassad utbildning är mycket hög) för att kunna dra några generella slutsatser, men de svar som kommit in måste betraktas som väldigt positiva och vi får säga att vi med några enstaka undantag har nått våra mål om att Vuxenutbildning Skövde är fritt från kränkningar och diskriminering samt att varje individ skall känna sig trygg, respekterad och uppmärksammad i skolan.

PLAN (PDTK) FÖR 2026-2027

Nedan följer en redovisning av vilka åtgärder som Vuxenutbildning Skövde – Enhet 2 planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året.

Värdegrundsgruppen kommer även fortsättningsvis att träffas regelbundet.

Forum för samråd kommer att fortsätta. Det övergripande målet är att de ska bygga på frivillighet och skapa ett sug efter att engagera sig i sin utbildning och värdegrundsfrågor samt att eleverna ska känna att deras röster blir hörda på olika vis. Det är viktigt att vi gör eleverna uppmärksamma på skolans arbete med frågor som tas upp i denna plan.

Genom lärares goda engagemang och kännedom om denna plan kommer det finnas en trygghet i att alla på skolan vet hur de ska agera vid misstanke om eller upptäckt av diskriminering, kränkningar eller trakasserier som eventuellt uppkommer och vara naturliga att arbeta med i vardagen.

Arbete med värdegrundsfrågor ska alltid vara ett naturligt inslag i det uppdrag som vuxenutbildningen har. Det framgår tydligt i läroplanens första kapitel.

Aktiviteter och åtgärder för elever och personal

Denna plan ska presenteras vid alla kursintroduktioner och utbildningsstarter. Den ska vidare vara ett naturligt inslag vid forum för samråd. Planen ska finnas tillgänglig för alla elever på hemsidan och om möjligt på aktuell lärplattform.

I december kommer en medarbetardag genomföras för personalen.

2026 har Skövde kommun ett extra fokus på arbetsmiljö. Då arbetsmiljö naturligtvis är tätt sammanlänkat med frågor som tas upp i denna plan så ses det som viktiga aktiviteter att fokusera på och alla medarbetare har uppmanats att ta del av det utbud av föreläsningar och inspiration som genomförs.

Vidare finns i Skövde kommun ”Vision Skövde 2040”. Visionen lyder: *Tillsammans förverkligar vi drömmar och får Skövde att växa.* Ledorden för visionen är *nyfiket, kreativt* och *modigt.* Dessa ord är viktiga ord i vårt gemensamma värdegrundsarbete.

Kartläggning

En enkät riktad till alla elever genomförs under våren 2027.

Forum för samråd fångar upp frågor om elevernas upplevelse av värdegrundsarbetet på skolan.

Åtgärdernas uppföljning och utvärdering

Ovanstående beskrivna aktiviteter och åtgärder kommer under året att följas upp i den gemensamma ledningsgruppen som finns för hela Vuxenutbildning Skövde.

Vidare kommer arbetet utvärderas i rektorsgrupp för Enhet 2 och 3.

Lärararbetslagen ansvarar för att fånga in elevers upplevelser av utbildningsmiljön via de både spontana och planerade samtal de har med eleverna. Detta kommer att se olika ut inom olika ämnen och studieformer.

Värdegrundsgruppen är framledes en fortsatt viktig referensinstans gällande denna plan och har också ett särskilt ansvar för att planera vuxenutbildningsövergripande insatser såsom den årligt återkommande värdegrundsdagen / medarbetardagen.

SAMMANFATTNING

Syfte och mål

Alla elever och personal ska känna sig trygga, respekterade och behandlade likvärdigt. Skolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Lagar som styr

Planen bygger på Skollagen och Diskrimineringslagen. Skolan är skyldig att förebygga, anmäla, utreda och åtgärda alla former av kränkande behandling.

Ansvarsfördelning

- **Rektor**: Övergripande ansvar.
- **Personal**: Ska agera och anmäla.
- **Elev**: Uppmanas berätta om kränkningar inträffar.

Förebyggande arbete

- Värdegrundsgrupp träffas regelbundet.
- Värdegrundsdag och -vecka för elever och personal.
- Planen tas upp vid kursstarter.
- Forum för samråd införs som elevmedverkan.
- Fokus på arbetsmiljö under året.

Om något händer

1. Personal anmäler till rektor.
2. Rektor anmäler till huvudman.
3. Utredning startar omedelbart.
4. Åtgärder sätts in och följs upp.

Kartläggning och uppföljning

- En enkät till elever våren 2026.
- Resultaten följs upp av skolledning och arbetslag.
- Planen utvärderas och revideras årligen.

SAMMANFATTNING PÅ LÄTT SVENSKA

Vad vill vi?

Alla på skolan ska känna sig trygga och vara snälla mot varandra. Ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Vilka regler finns?

Det finns lagar som säger att skolan måste jobba för att alla ska ha det bra.

Vem gör vad?

Rektor bestämmer och tar ansvar.

Alla lärare och personal ska hjälpa till och berätta om något händer.

Elever ska säga till om de ser eller upplever något dåligt.

Så jobbar vi för att dåliga saker inte ska hända:

- Vi har möten där vi pratar om hur vi vill ha det på skolan.
- Vi har speciella dagar för att prata om värdegrund.
- När nya elever börjar berättar vi om denna plan.
- Elever får vara med och påverka.
- Vi jobbar med att skapa en bra och trygg miljö hela året.

Om något dåligt händer:

1. En personal ska få reda på det.
2. Rektor får veta och anmäler till huvudmannen.
3. Vi undersöker vad som har hänt.
4. Vi gör något för att det inte ska hända igen.

Vi följer upp:

- Alla elever får svara på en enkät våren 2026.
- Resultatet går vi igenom och pratar om.
- Vi ändrar planen om det behövs.

Bilaga 1 – Dokumentation av utredning

Datum för anmälan:
Anmäld av:
Datum för anmälan till huvudman:
Utsatt elev:
Beskrivning av uppgifter om kränkande behandling:
Genomförd utredning (samtal, kartläggning):

Bedömning:
Beslutade åtgärder (ansvar/tid):
Uppföljning (datum och resultat):
Datum för avslut:
Ansvarig rektor: